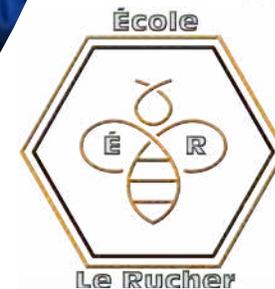


Plan d'engagement vers la réussite



Cap sur la réussite!



Centre de services scolaire des Hauts-Bois-de-l'Outaouais

Québec



2023-2027

Table des matières

Mot de la direction générale.....	2
Plan d'engagement vers la réussite 2023-2027 du CSSHBO.....	3
Notre analogie de l'iceberg.....	4
Notre contexte.....	5
Notre mission et notre vision.....	7
Nos valeurs.....	8
Nos enjeux et priorités.....	9
Naviguons selon nos orientations.....	11
Collaborons à nos objectifs.....	12
Déclaration de service.....	13
Plan d'engagement vers la réussite (napperon).....	14
Remerciements.....	15
Annexe 1 — Nos indicateurs.....	16



Mot de la direction générale du CSSHBO

C'est avec un grand enthousiasme que le Centre de services scolaire des Hauts-Bois-de-l'Outaouais dépose le tout nouveau Plan d'engagement vers la réussite. Ce plan, fruit d'une importante consultation mobilisant tous les acteurs de l'éducation, d'une collaboration intense et d'une réflexion approfondie, vise à renforcer notre engagement vers la réussite scolaire de chaque élève.

Le Comité d'engagement pour la réussite des élèves a joué un rôle central dans l'élaboration de ce plan ambitieux. Nous ne pouvons passer sous silence notre profonde gratitude envers chaque membre. Votre investissement personnel et professionnel a été exemplaire, et nous sommes reconnaissants de pouvoir compter sur une équipe aussi dévouée.

Par la mise en place de pratiques probantes dans le but d'atteindre la cible audacieuse de 80 % de taux de diplomation et de qualification, nous sommes convaincus que ce plan sera un catalyseur de changement positif, favorisant un environnement éducatif propice à l'épanouissement et à la réussite scolaire. Il reflète notre engagement commun envers l'excellence académique, l'inclusion et le développement personnel de nos élèves.

Nous sommes impatients de mettre en œuvre le Plan d'engagement vers la réussite et de travailler de concert pour offrir à nos élèves les meilleures opportunités de réussite. Nous avons confiance en notre personnel, qui s'engage déjà dans la réalisation de l'atteinte des objectifs. Par notre consultation, nous sommes soutenus par les parents de nos élèves et nos partenaires dans le déploiement de ce plan. Finalement, nous sommes fiers de leur participation et de leur implication en ce qui concerne la persévérance scolaire et la réussite scolaire de nos élèves.

Ensemble, faisons de ce plan une réalité concrète et portons notre engagement vers de nouveaux sommets pour la réussite des élèves.



Denis Rossignol
Directeur général



Stéphane Rondeau
Directeur général adjoint

Plan d'engagement vers la réussite du CSSHBO 2023-2027

La mise en place d'une planification stratégique, nommé le Plan d'engagement vers la réussite (PEVR), est un élément crucial pour l'optimisation de la performance du Centre de services scolaire des Hauts-Bois-de-l'Outaouais (CSSHBO). Cette démarche stratégique se réalise à travers la mise en œuvre de ce plan qui précise notre contexte, nos enjeux, nos orientations et les objectifs que nous visons d'ici juin 2027. En cohérence avec la planification stratégique du ministère de l'Éducation (MEQ), cette démarche sert également d'assise pour appuyer la conception et la mise en œuvre des projets éducatifs au sein de nos établissements.

Le Comité d'engagement pour la réussite des élèves (CERÉ) a eu la responsabilité d'élaborer et de proposer les principaux éléments du PEVR à la suite d'une analyse du bilan du PEVR 2018-2023, des résultats des élèves, ainsi que des consultations. Cette démarche collaborative nous a permis de mettre en évidence les préoccupations et les enjeux cruciaux pour la réussite éducative et le bien-être de nos élèves. Ces éléments ont été considérés afin de définir nos orientations, nos objectifs et nos indicateurs.

Nous avons déployé une vaste consultation au mois d'octobre 2023 auprès de tous les employés, les différents comités de gouvernance, nos partenaires, les municipalités et spécialement l'ensemble de nos parents et nos élèves. Cette consultation composé de sondages électroniques, de présentations personnalisées suivi d'échange et de groupe de discussion aura permis de partager avec l'ensemble de la communauté éducative une vision commune des constats et des défis en vue de créer une mobilisation autour d'orientations et d'objectifs axés sur le soutien de l'élève.

Le PEVR a ensuite été approuvé par le conseil d'administration le 28 novembre 2023 du CSSHBO, puis envoyé au MEQ pour validation.

Ainsi, c'est avec beaucoup de fierté que nous vous présentons la planification qui nous permettra, ensemble, d'atteindre nos objectifs pour assurer la réussite de chaque élève.



Notre analogie de l'iceberg : Le PEVR au CSSHBO



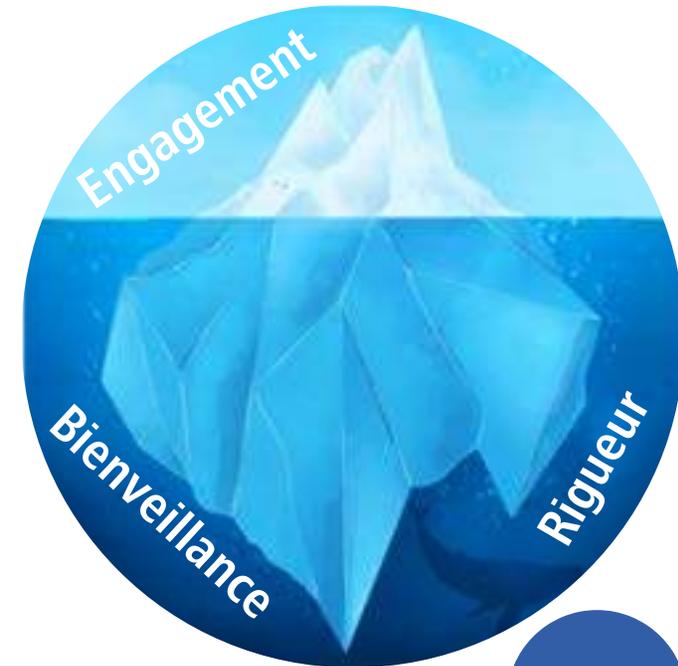
L'analogie symbolique de l'iceberg de la réussite représente de manière visuelle et puissante le concept complexe de la réussite éducative. L'image d'un iceberg met en évidence le fait que les données du Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) ne constituent que la partie visible d'un ensemble.

L'iceberg se divise en deux parties distinctes. La partie supérieure, émergeant de l'eau, représente les données mesurables de la réussite tels que les résultats académiques, les taux de réussite, les performances scolaires, les activités déployées, etc. Ces éléments sont importants et fournissent une base solide pour évaluer les progrès des élèves vers leur réussite.

Le message véhiculé par cette analogie est que chaque action, aussi minime soit-elle, contribue à l'ensemble et peut avoir un impact significatif sur la réussite des élèves. Chaque membre de la communauté éducative est encouragé à reconnaître la valeur de ces actions invisibles et à les intégrer dans son engagement envers les élèves.

En réunissant toutes ces actions, en conjuguant nos efforts et en mettant en commun nos ressources, notre engagement collectif porte la réussite de l'ensemble des élèves. La symbolique véhicule ainsi l'idée que chaque élément, visible ou invisible, est indispensable pour atteindre le succès éducatif global.

Cependant, l'aspect le plus important de l'iceberg réside dans sa partie immergée, cachée des regards. Cette partie invisible incarne tous les efforts, les ressources et les actions déployées et coordonnées, en coulisse, pour favoriser la réussite des élèves. Il s'agit des petits gestes souvent négligés, tels que le soutien émotionnel, l'encouragement, la motivation et les relations positives établies entre les enseignants, le personnel éducatif et les élèves.



Notre Contexte



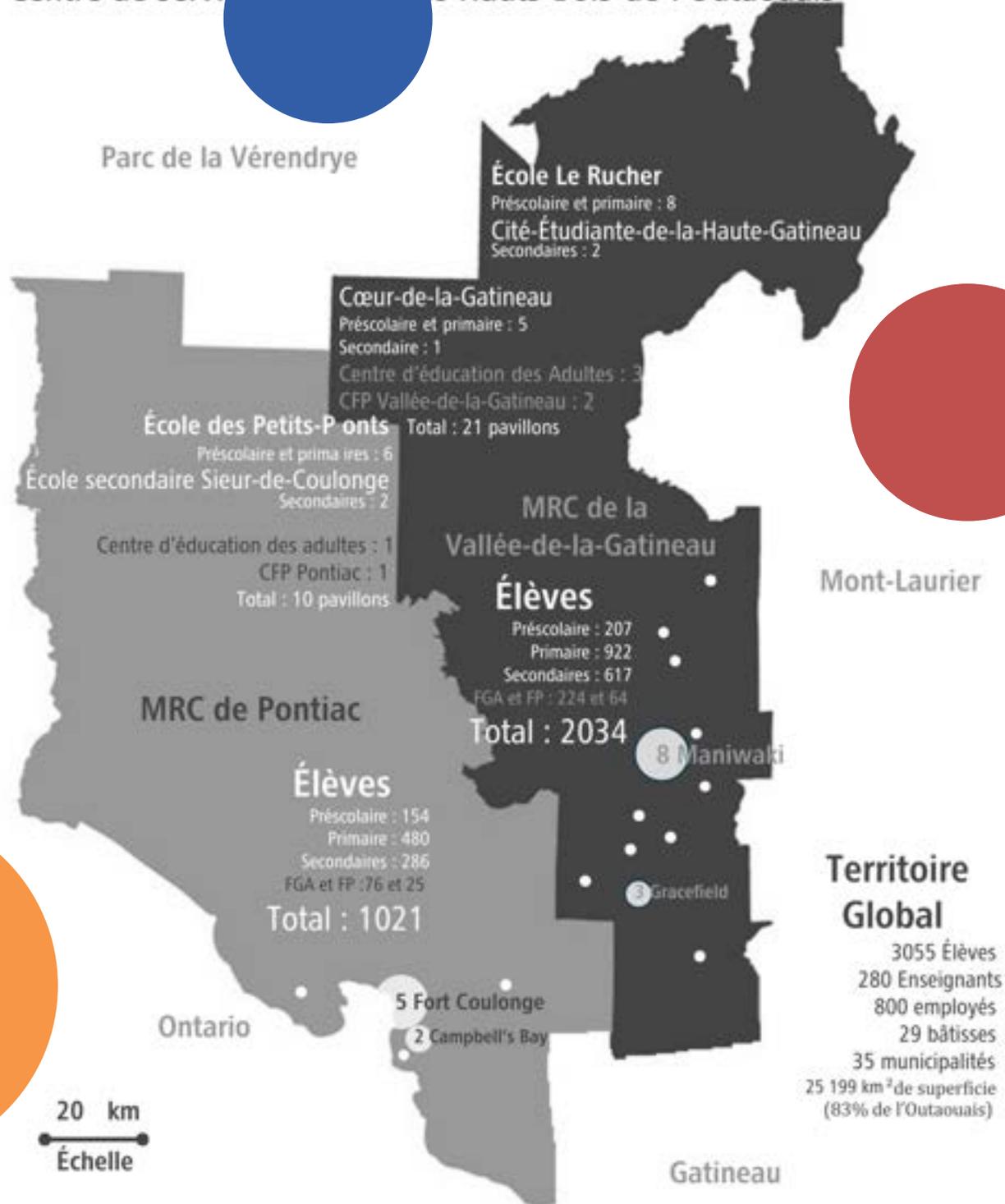
Nos élèves

Notre personnel

Nos établissements

Notre territoire

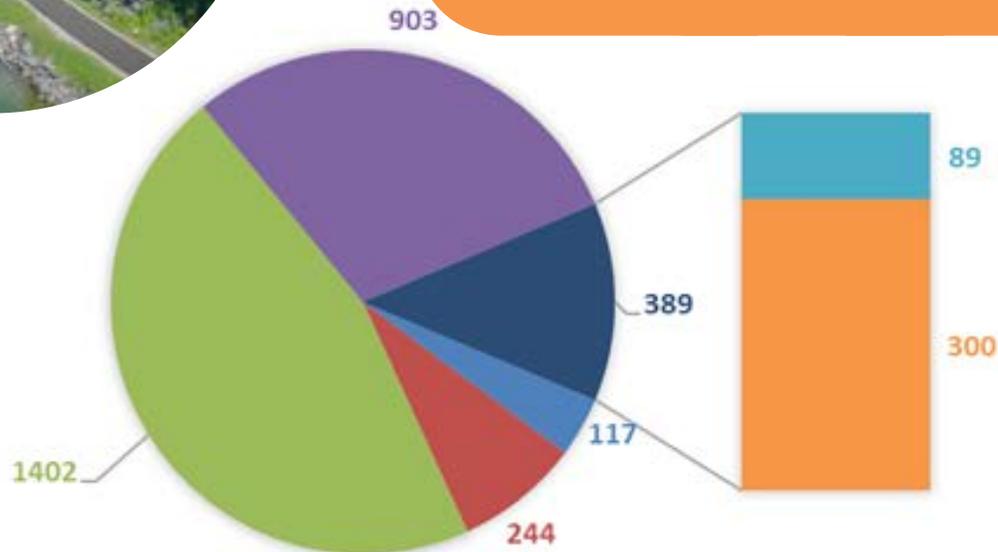
- 83 % du territoire de l'Outaouais
- 8 % des élèves de l'Outaouais
- Deux municipalités régionales de comté
- Indice de Milieu Socio-Économique (IMSE) de nos écoles sont de 9 et 10



Notre Contexte

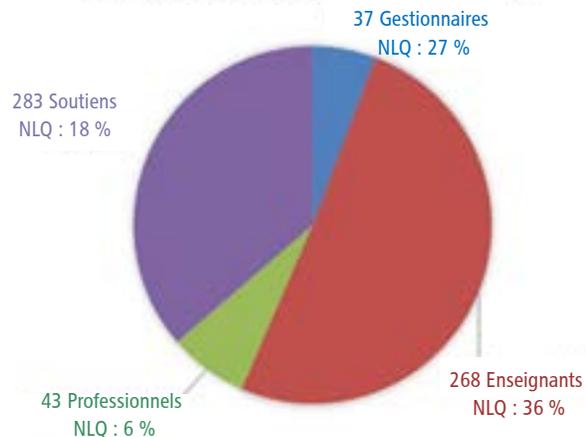


Notre clientèle : 3 055 élèves



- Élèves de la Maternelle 4 ans
- Élèves de la Maternelle 5 ans
- Élèves du primaire
- Élèves du secondaire
- Élèves de la formation professionnelle
- Élèves de la formation générale des adultes

Notre personnel : 631 postes



Dépenses 2023-2024



Notre Mission

Le CSSHBO a pour mission

« d'établir des établissements d'enseignement sur son territoire, de les soutenir et de les accompagner en leur rendant accessibles les biens et services et en leur offrant les conditions optimales leur permettant de dispenser aux élèves des services éducatifs de qualité et de veiller à leur réussite éducative, en vue de l'atteinte d'un plus haut niveau d'instruction, de socialisation et de qualification de la population.

À cette fin, en respectant le principe de subsidiarité, il organise les services éducatifs offerts dans ses établissements et s'assure de leur qualité ainsi que de la gestion efficace, efficiente, équitable et écoresponsable des ressources humaines, matérielles et financières dont il dispose.

Le centre de services scolaire veille également à la promotion et à la valorisation de l'éducation publique sur son territoire, en collaboration avec ses établissements d'enseignement et le comité de parents, de même qu'il contribue, dans la mesure prévue par la loi, au développement social, économique et culturel de sa région. » (L.I.P. article 207.1)

Notre Vision

Ensemble, innovons pour développer des milieux collaboratifs, inclusifs et stimulants afin de cultiver les passions et les réussites.



Nos Valeurs

Bienveillance

La bienveillance au Centre de services scolaire signifie que nous nous engageons à créer un environnement respectueux et compréhensif. Nous valorisons les relations positives, soutenons la réussite et reconnaissons les besoins spécifiques de chacun au sein de notre communauté éducative. Notre objectif est de favoriser un climat d'acceptation mutuelle et de compréhension afin que tous collaborent à la réussite des élèves (personnel du CSSHBO, parents et partenaires).



Engagement

L'engagement au Centre de services scolaire se traduit par le dévouement de tous les membres de notre équipe envers l'apprentissage et le développement. Nous investissons du temps et de l'énergie pour soutenir la réussite académique, sociale et personnelle de chaque élève. En favorisant la collaboration, nous encourageons une participation active et une responsabilité partagée au sein de notre communauté éducative. Nous cherchons constamment des moyens innovants pour stimuler l'intérêt et l'enthousiasme des élèves pour leurs apprentissages.



Rigueur

La rigueur au Centre de services scolaire repose sur notre engagement constant à offrir le meilleur service en cohérence avec notre mission. Nous prenons des décisions équitables et éthiques pour garantir la pertinence et le succès de nos projets. La rigueur se reflète dans un travail professionnel, des services accessibles, et une quête continue d'amélioration personnelle et collective, assurant des services de qualité.



À l'issue d'une démarche collaborative réalisée lors de différentes tables de travail et de différents comités consultatifs pilotés par le CERÉ, différents enjeux ont été identifiés. Ces trois enjeux guident les orientations et objectifs retenus dans le présent PEVR.

1. La réussite de tous les élèves

Contexte

- Moyenne plus basse qu'au Québec dans la plupart des indicateurs/prédicteurs de réussite scolaire.
 - EQDEM
 - Résultats aux épreuves ministérielles
 - PIECA
- Milieux défavorisés en grande proportion sur notre territoire.
- La combinaison du coût de la vie qui augmente et l'offre d'études post-secondaires restreinte sur notre territoire entraînent que plusieurs élèves rencontrent des défis dans la poursuite de leurs études à l'extérieur de notre région.
- Le défi des transitions scolaires est complexe.
- Culture des données et la disponibilité des outils d'implantation des données probantes en essor pour améliorer nos pratiques.

Priorités

- Intervention précoce et continue essentielle (familles-école-communauté)
- Promouvoir et développer l'approche orientante
- Reprendre l'initiative : La réussite pour tous permettant de développer des cheminements individualisés conduisant à la réussite.
- Valoriser et cultiver la connaissance de la FP et de la FGA par nos employés, nos élèves et nos parents.
- Harmoniser l'offre de services complémentaires pour garantir la qualité des services malgré la mouvance du personnel
- Offrir un accompagnement post-diplomation/qualification de nos anciens élèves.
- Harmoniser et faciliter toutes les transitions.



2. Les milieux de vie et d'apprentissage

Contexte

- Essor actuel des pratiques et données probantes en éducation
- La mouvance du personnel limite la stabilité et la collaboration
- Notre haut taux de personnel non-légalement qualifié
 - (30% du personnel)
- Nos stratégies d'embauche doivent évoluer.
- Notre territoire et nos regroupements d'employés rendent complexe l'appréciation de la contribution et le développement professionnel.

Priorités

- Valoriser et assurer l'appréciation de la contribution et le développement professionnel de tout le personnel.
- Développer des stratégies de recrutement d'accueil, d'insertion, d'accompagnement et de rétention de tout notre personnel
- Innover dans les modalités, stratégies et dispositifs d'accompagnement et de soutien.
- Harmoniser les pratiques (administratives, pédagogiques et d'intervention) selon les pratiques probantes.
- Assurer le maintien et l'amélioration de nos pavillons et centres.



3. La communauté éducative

Contexte

- Développement de la communication École-famille-communauté.
- Un agent de développement communautaire pour soutenir les écoles et les services.
- Mise en place du répertoire Parents en service.
- Méconnaissance des projets éducatifs et des besoins des écoles par les partenaires de la communauté.
- Plusieurs partenaires offrent des services aux écoles et aux centres de formation

Priorités

- Développement du lien et de la communication avec les parents et partenaires.
- Augmenter la variété des offres d'implication et le taux de participation des parents aux activités scolaires.
- Rendre accessibles et accueillantes les écoles pour les parents et les partenaires.
- Développer une offre de service aux parents en lien avec le développement des compétences parentales en collaboration avec les partenaires.
- Impliquer les parents et les partenaires dans les activités de transitions scolaires.



Naviguons selon nos orientations



ORIENTATION 1 | Faire de la réussite notre grande priorité

Plusieurs éléments peuvent rendre l'environnement scolaire plus **motivant** pour les élèves et ainsi favoriser leur **réussite** et leur **persévérance**. Pour cela, il est essentiel d'assurer le **suiti rigoureux** de chaque élève et de mettre en place les **services** et un **enseignement de qualité** correspondant aux **besoins** de chaque élève, et ce, tout en tenant compte de leurs intérêts. La culture de la réussite est instaurée en valorisant la réussite et en maintenant des **attentes élevées**. Des **ressources** sont également mises en place pour aider tous nos élèves à atteindre leur réussite.

ORIENTATION 3 | Assurer un environnement accueillant, bienveillant et sécuritaire

Le CSSHBO favorise un environnement inclusif et **bienveillant**, mettant l'accent sur le bien-être et le **respect** de chaque élève. Un **climat scolaire positif**, combiné à des **pratiques éducatives adaptées**, favorise l'apprentissage et l'épanouissement individuel. Tout le personnel est encouragé à soutenir le potentiel d'apprentissage de chaque élève en créant un milieu de vie **sain** et **sécuritaire**. Leur épanouissement au travail contribue à un climat scolaire constructif et à la maximisation du potentiel des élèves. Un climat scolaire positif renforce la **confiance** des élèves, améliore leur bien-être et renforce leur **sentiment d'appartenance** à l'école.

ORIENTATION 2 | Faire du CSSHBO un employeur de choix

Le CSSHBO n'échappe pas au phénomène de pénurie de personnel. Ainsi nous améliorerons nos processus de **recrutement**, **d'insertion professionnelle**, **de rétention** et **d'appréciation de notre personnel** pour garantir aux élèves les conditions gagnantes afin d'assurer leur réussite.



ORIENTATION 4 | Développer la mobilisation et l'engagement des parents et partenaires

Les effets positifs sur la réussite des élèves d'une saine **collaboration famille-école-communauté** n'étant plus à démontrer, le CSSHBO souhaite améliorer la **mobilisation** et **l'engagement** des **parents** et des différents **partenaires** au profit de la réussite de nos **élèves**. Les **parents** et les **partenaires** sont impliqués dans le parcours scolaire des élèves en toute **collaboration** école-famille.

Collaborons à nos objectifs

Transporté par nos valeurs organisationnelles, l'ensemble du personnel du CSSHBO met le cap vers 2027. Motivés par une grande ambition, nous désirons atteindre un taux de diplomation et de qualification de 80 % de nos élèves de moins de 20 ans d'ici le 30 juin 2027.

Pour naviguer vers ce nouvel horizon, le CSSHBO établit un plan qui s'articule autour de :

Quatre grandes orientations :

Faire de la réussite notre grande priorité

Faire du CSSHBO un employeur de choix

Assurer un environnement accueillant, bienveillant et sécuritaire

Développer la mobilisation et l'engagement des parents et partenaires

Sept objectifs

1. Accroître la réussite des élèves *MEQ
2. Moderniser et valoriser la formation professionnelle *MEQ
3. Développer de nouveaux projets pédagogiques particuliers *MEQ
4. Accroître le recrutement, l'insertion professionnelle et la rétention du personnel
5. Assurer l'appréciation et le développement professionnel
6. Maintenir un climat d'apprentissage bienveillant, sain et sécuritaire *MEQ
7. Clarifier et développer des zones de collaboration avec les parents et les partenaires

Le PEVR 2023-2027 s'inscrit dans le cadre de la politique sur la réussite du MEQ dont les objectifs finaux sont fixés pour 2030.

Deux orientations transversales :

Renforcer l'utilisation des données probantes

Harmoniser nos pratiques





Déclaration de services

Au Centre de services scolaire des Hauts-Bois-de-l'Outaouais, nous réalisons notre mission en mettant de l'avant nos valeurs et notre vision, ainsi nous nous engageons à :

■ RENDRE ACCESSIBLES NOS SERVICES

Nous nous assurons que tous les élèves, jeunes et adultes, ont accès à une offre de services éducatifs diversifiée, équitable et adaptée aux besoins de nos élèves conduisant à une qualification ou une diplomation, et ce, en fonction de l'étendue de notre territoire et des ressources disponibles.

■ PROMOUVOIR L'ÉDUCATION SUR NOTRE TERRITOIRE

Nous contribuons à informer notre population de l'importance d'un diplôme et de la diversité des voies pouvant y conduire, mais surtout du plaisir d'apprendre, de découvrir et de connaître des succès.

■ SOUTENIR ET ACCOMPAGNER NOS ÉCOLES ET NOS CENTRES

Nous plaçons la réussite des élèves, jeunes et adultes, au centre de nos préoccupations et de nos actions et pour y parvenir nous veillons à :

- Soutenir la réalisation des projets éducatifs de chacune de nos écoles et de chacun de nos centres de formation ;
- Soutenir nos écoles et nos centres dans le développement d'un partenariat, école-centre-famille-communauté, qui favorisera la réussite des élèves.

■ MISER SUR LA CONTRIBUTION DU PERSONNEL DE NOTRE ORGANISATION

Nous nous employons à développer, à reconnaître et à valoriser la réalisation professionnelle du personnel de notre organisation en planifiant adéquatement :

- Les besoins de relève pour toutes les catégories de personnel ;
- Le développement de mesures favorisant le recrutement, l'insertion, l'appréciation de la contribution, le développement professionnel et la rétention du personnel.

■ CONTRIBUER AU DÉVELOPPEMENT RÉGIONAL

Nous voulons demeurer un partenaire actif et incontournable en éducation en incitant les acteurs locaux et régionaux à contribuer avec nous au rehaussement de la qualification de notre population. Nous entendons également jouer un rôle majeur dans le développement de la persévérance scolaire, du développement socio-économique du développement socioculturel de la région ainsi que dans la formation continue.

■ GÉRER NOS RESSOURCES DE MANIÈRE ÉQUITABLE, EFFICACE ET RESPONSABLE PUIS RENDRE COMPTE DE NOTRE GESTION À LA POPULATION.

Nous nous assurons d'utiliser les ressources qui nous sont allouées selon un principe d'équité à l'égard de nos clientèles et d'en rendre compte à la population de notre territoire.

■ ASSURER DES SERVICES BIENVEILLANTS ET RIGoureux

Dans le cadre de sa mission, le CSSHBO a la volonté d'assurer une excellente qualité de l'ensemble des services qu'il déploie, qu'ils soient empreints de professionnalisme, de bienveillance et dans un souci de collaboration, et ce, à toute la clientèle (élèves, parents et population) qu'il dessert.

À cette fin, il s'engage à ce que tout son personnel :

- Adopte des attitudes d'écoute, d'ouverture, de respect, de soutien et de collaboration ;
- Communique promptement dans un langage clair, concis, accessible et avec courtoisie en toute circonstance ;
- Favorise le partenariat et la collaboration ;
- Fasse preuve de transparence ;
- Respecte les règles applicables en matière de confidentialité ;
- Offre les services de manière équitable ;
- Informe des délais de service ou de traitement lorsque cela est possible.

Le Centre de services scolaire des Hauts-Bois-de-l'Outaouais souhaite que ses élèves et leurs parents trouvent une oreille attentive et des solutions lorsqu'ils font face à une situation insatisfaisante. Une démarche d'accueil des insatisfactions, encadrée par le protecteur national de l'élève, est déployée et assure une saine gestion des insatisfactions au sein de notre organisation.

Napperon du Plan d'engagement vers la réussite 2023-2027



NOTRE MISSION :

« Organiser, au bénéfice des élèves jeunes et adultes des services éducatifs de qualité, en vue de l'atteinte d'un plus haut niveau de scolarisation et de qualification pour notre population, tout en contribuant à sa mesure au développement social, culturel et économique de notre région en promouvant et valorisant l'éducation publique sur notre territoire. »

NOTRE VISION :

« Ensemble, innovons pour développer des milieux collaboratifs, inclusifs et stimulants afin de cultiver les passions et les réussites. »

Nos Enjeux

1 LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE

FAIRE DE LA RÉUSSITE NOTRE GRANDE PRIORITÉ

Objectif 1 : Accroître la réussite des élèves ^{MEQ}

- Taux d'obtention d'un premier diplôme ou d'une première qualification en sept ans après l'entrée au secondaire incluant la FP et la FGA (66,3 % à 80 %)
- Taux de diplomation/qualification ⁽¹⁾ des garçons (54,8 % à 65 %)
- Taux de diplomation/qualification des filles (79,7 % à 83 %)
- Taux de diplomation/qualification des élèves sans plan d'intervention à leur entrée au secondaire (79,6 % à 85 %)
- Taux de diplomation/qualification ⁽²⁾ des élèves HDAA (42,4 % à 60 %)
- Proportion des élèves qui obtiennent entre 70 % et 100 % à l'épreuve obligatoire de lecture en français, langue d'enseignement, 4^e année du primaire (50,2 % à 65 %)
- Proportion des élèves qui obtiennent entre 70 % et 100 % à l'épreuve obligatoire de mathématique (compétence résoudre), 6^e année du primaire (50,9 % à 65 %)
- Proportion des élèves qui obtiennent entre 70 % et 100 % à l'épreuve obligatoire d'écriture en français, langue d'enseignement, 2^e année du secondaire (40,7 % à 60 %)
- Proportion des élèves qui obtiennent entre 70 % et 100 % à l'épreuve de mathématiques, (compétence raisonner) de 2^e année du secondaire (52,5 % à 60 %)

Objectif 2 : Moderniser et valoriser la formation professionnelle ^{MEQ}

- Taux de réussite dans les matières de base des élèves du Pré-DEP 3 et 4 (à venir juin 2024)
- Taux d'inscription en formation professionnelle (40 % à 50 %)
- Taux d'obtention d'un diplôme en formation professionnelle après trois (3) ans (80 % à 85 %)

Objectif 3 : Développer de nouveaux projets pédagogiques particuliers ^{MEQ}

- Taux de participation des élèves de niveau primaire à un projet pédagogique innovant ⁽³⁾ (40 % à 75 %)
- Taux de participation des élèves de niveau secondaire à un projet pédagogique particulier ⁽⁴⁾ (6 % à 33 %)

2 MILIEUX DE VIE ET D'APPRENTISSAGE

FAIRE DU CSSHBO UN EMPLOYEUR DE CHOIX

Objectif 4 : Accroître le recrutement, l'insertion professionnelle et la rétention du personnel

- Taux de recrutement du personnel (à venir juin 2024)
- Taux de rétention du nouveau personnel deux ans après l'embauche (à venir juin 2024)

Objectif 5 : Assurer l'appréciation et le développement professionnel du personnel

- Proportion du personnel ayant été apprécié et développé (70 % à 90 %)
- Taux d'inscription au programme de qualification du personnel (36 % à 50 %)
- Proportion du personnel engagé dans des équipes collaboratives (à venir juin 2024)

ASSURER UN ENVIRONNEMENT ACCUEILLANT, BIENVEILLANT ET SÉCURITAIRE

Objectif 6 : Maintenir un climat de bienveillance, de bien-être et de sécurité ^{MEQ}

- Proportion d'écoles et de centres ayant recours au référentiel sur le bien-être de l'élève du MEQ (0 % à 100 %)
- Taux du sentiment de sécurité (élèves et personnel) (élèves de 85 % à 90 % et personnel de 93 % à 95 %)

NOS VALEURS :

BIENVEILLANCE ENGAGEMENT RIGUEUR

3 LA COMMUNAUTÉ ÉDUCATIVE

DÉVELOPPER LA MOBILISATION ET L'ENGAGEMENT DES PARENTS ET PARTENAIRES

Objectif 7 : Clarifier et développer des zones de collaborations ⁽⁵⁾ avec les parents et partenaires

- Nombre de zones de collaboration ⁽⁶⁾ avec les parents (5 à 10)
- Nombre de zones de collaboration ⁽⁶⁾ avec les partenaires (3 à 6)
- Nombre de partenaires impliqués dans nos projets écoles/centres (à venir juin 2024)
- Nombre de parents impliqués dans nos projets écoles/centres (à venir juin 2024)

Légende :

⁽¹⁾ Taux de réussite a été précisé par le taux de diplomation/qualification

⁽²⁾ Projet pédagogique innovant : Vise à augmenter la motivation et la persévérance scolaire.

⁽³⁾ Précision à venir du MEQ

⁽⁴⁾ Zones de collaboration : Façon de faire qui met l'expertise des parents ou des partenaires au service de la réussite des élèves.

• Cibles prescrites du MEQ

• Cibles du CSSHBO



Centre de services scolaire des Hauts-Bois-de-l'Outaouais

Québec

ORIENTATIONS TRANSVERSALES : UTILISER LES DONNÉES PROBANTES

HARMONISER NOS PRATIQUES

Remerciements



Des remerciements sincères s'adressent à tous les membres du CERÉ ainsi qu'à tous ceux et celles qui ont participé à l'élaboration de ce plan d'engagement vers la réussite 2023-2027, dont les membres du conseil d'administration, le comité de parents, le comité consultatif des services EHDA, nos partenaires ainsi que les directions d'établissement, leurs équipes, leurs élèves, et leurs conseils d'établissement.

Grâce à cette précieuse collaboration, le PEVR est notre phare qui guidera nos actions pour les quatre prochaines années.

Le Comité d'Engagement pour la Réussite des Élèves du CSSHBO :

- Nanny Lévesque, représentante du personnel enseignant du primaire
- Sandee Mayner et Kamel Bourenane, représentants du personnel enseignant du secondaire
- Martine Brisebois, représentante du personnel enseignant en FP
- Jean-François Vinet, représentant du personnel enseignant en FGA
- Michèle Danis, représentante personnel de soutien
- Joziane Ethier, représentante du personnel professionnel
- Christine Labelle, représentante de la communauté universitaire
- Valérie Carle, représentant de la direction des écoles primaires
- Julie Martin, représentant de la direction des écoles secondaires
- Daniel Larche, représentant de la direction des centres de FGA
- Serge Lacourrière, représentant de la direction des centres de FP
- Denis Rossignol, directeur général

Équipe d'animation :

- Jonathan D'Amour, coordonnateur de la statistique au service de la réussite
- Stéphane Rondeau, directeur général adjoint

Équipe de collaborateurs :

- Claude Myre Bisailon, agente de développement
- Monia Lirette, régisseuse aux communications
- Josée Danis, technicienne en art graphique

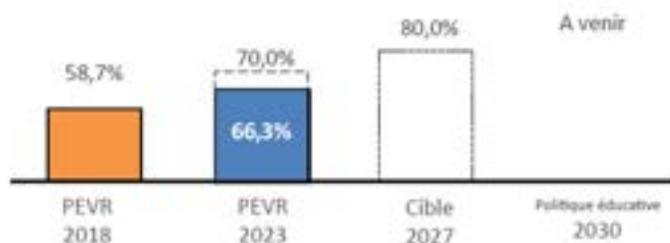
Annexe 1 - Détails de nos indicateurs

Légende

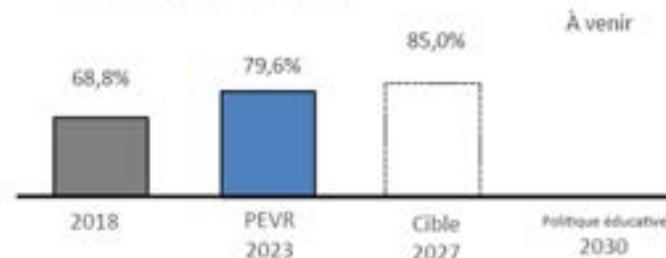
- Portrait initial PEVR 2018
- Donnée disponible 2018
- Portrait PEVR 2023
- Cible 2023 ou 2027

Objectif 1 : Accroître la réussite des élèves *MEQ

- Taux d'obtention d'un premier diplôme ou d'une première qualification en sept ans après l'entrée au secondaire incluant la FP et la FGA (66,3 % à 80 %) ^{MEQ}



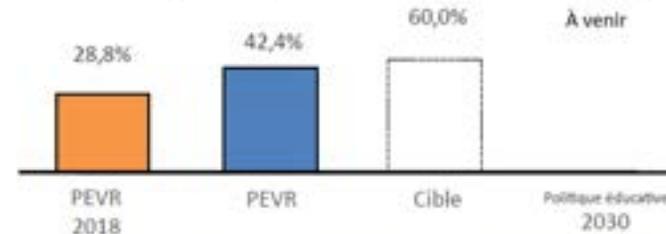
- Taux de diplomation/qualification des élèves sans plan d'intervention à leur entrée au secondaire (79,6 % à 85 %) ^{MEQ}



- Taux de diplomation/qualification ⁽¹⁾ des garçons (54,8 % à 65 %) ^{MEQ}



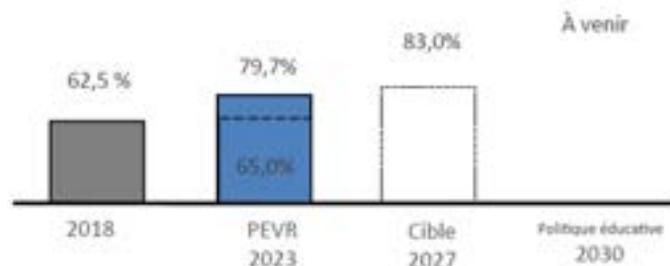
- Taux de diplomation/qualification ⁽¹⁾ des élèves HDAA (42,4 % à 60 %) ^{MEQ}



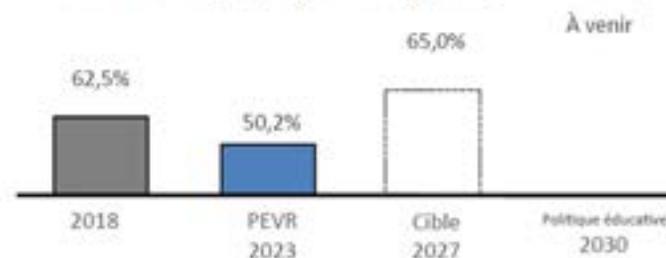
⁽¹⁾ Taux de réussite a été précisé par le taux de diplomation/qualification

⁽¹⁾ Taux de réussite a été précisé par le taux de diplomation/qualification

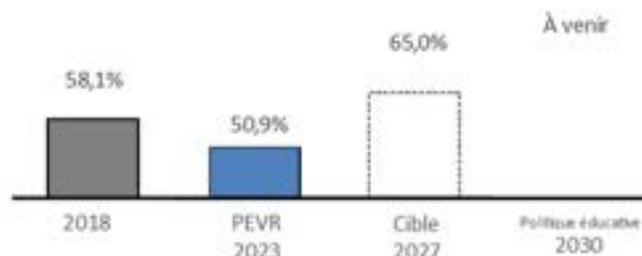
- Taux de diplomation/qualification des filles (79,7 % à 83 %) ^{MEQ}



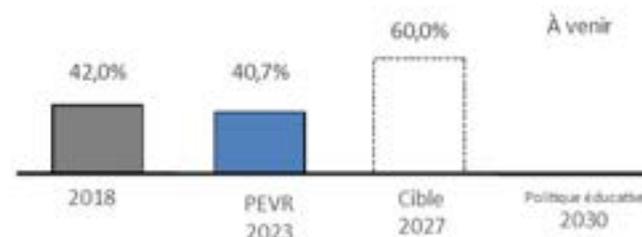
- Proportion des élèves qui obtiennent entre 70 % et 100 % à l'épreuve obligatoire de lecture en français, langue d'enseignement, 4^e année du primaire (50,2 % à 65 %) ^{MEQ}



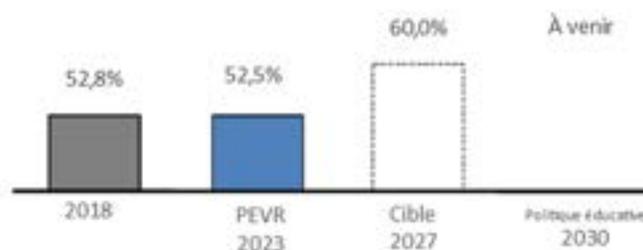
- Proportion des élèves qui obtiennent entre 70 % et 100 % à l'épreuve obligatoire de mathématique (compétence résoudre), 6^e année du primaire (50,9 % à 65 %) ^{*MEQ}



- Proportion des élèves qui obtiennent entre 70 % et 100 % à l'épreuve obligatoire d'écriture en français, langue d'enseignement, 2^e année du secondaire (40,7 % à 60 %) ^{*MEQ}

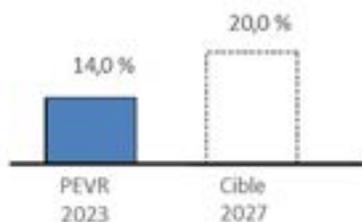


- Proportion des élèves qui obtiennent entre 70 % et 100 % à l'épreuve de mathématique, (compétence raisonner) de 2^e année du secondaire (52,5 % à 60 %) ^{*MEQ}

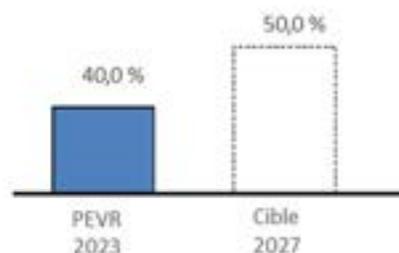


Objectif 2 : Moderniser et valoriser la formation professionnelle ^{*MEQ}

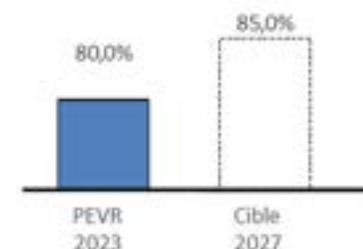
- Taux d'élèves du pré-dep 3 et 4 inscrit en formation professionnelle (14 % à 20 %)



- Taux d'inscription en formation professionnelle (40 % à 50 %)

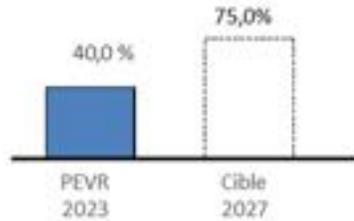


- Taux d'obtention d'un diplôme en formation professionnelle après trois ans (80 % à 85 %) ^{*MEQ}



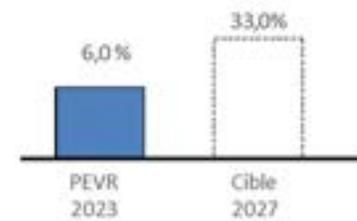
Objectif 3 : Développer de nouveaux projets pédagogiques particuliers^{MEQ}

- Taux de participation des élèves de niveau primaire à un projet pédagogique innovant⁽²⁾ (40 % à 75 %)



⁽²⁾ Projet pédagogique innovant : Vise à augmenter la motivation et la persévérance scolaire.

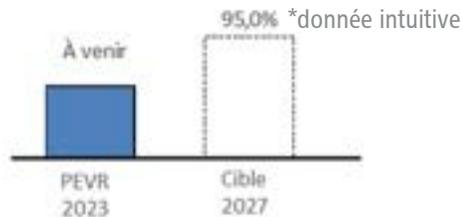
- Taux de participation des élèves de niveau secondaire à un projet pédagogique particulier⁽³⁾ (6 % à 33 %)^{MEQ}



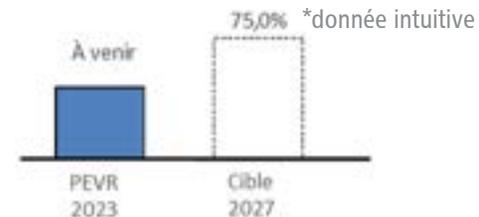
⁽³⁾ Précision à venir du MEQ

Objectif 4 : Accroître le recrutement, l'insertion professionnel et la rétention du personnel

- Taux de recrutement du personnel (Améliorer)

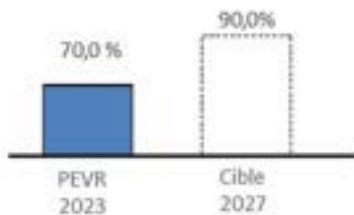


- Taux de rétention du nouveau personnel deux ans après l'embauche

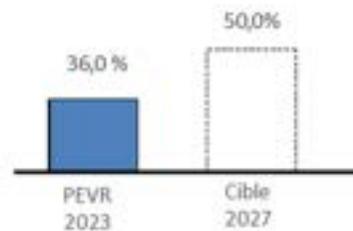


Objectif 5 – Assurer l'appréciation et le développement professionnel du personnel

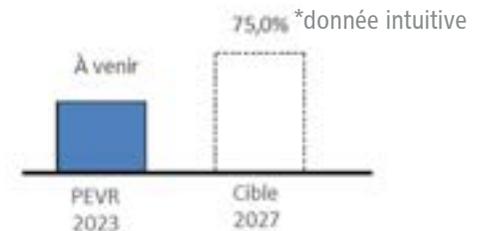
- Proportion du personnel ayant été apprécié et développé (70 % à 90 %)



- Taux d'inscription au programme de qualification du personnel (36 % à 50 %)

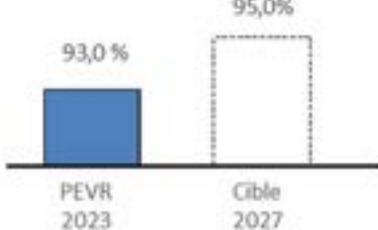
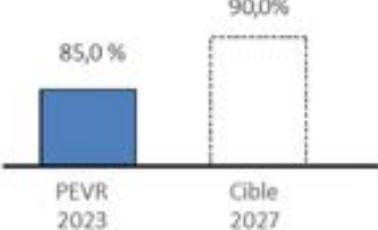
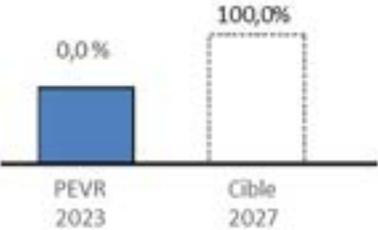


- Proportion du personnel engagé dans des communautés de pratiques professionnelles (à venir)



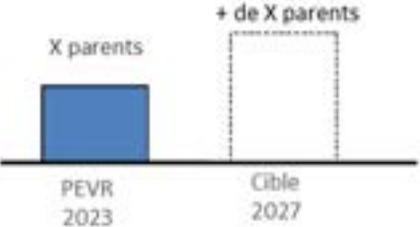
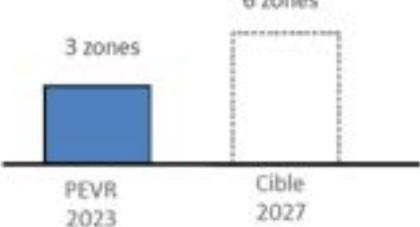
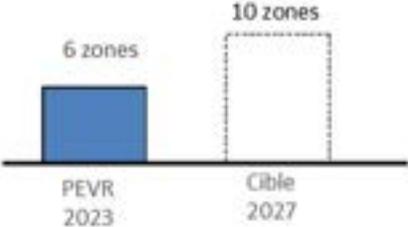
Objectif 6– Maintenir un climat de bienveillance, de bien-être et de sécurité*^{MEQ}

- Proportion d'écoles et de centre ayant recours au référentiel sur le bien-être de l'élève du MEQ (0 % à 100 %) ^{MEQ}
- Taux de sentiment de sécurité des élèves (85 % à 90 %)
- Taux de sentiment de sécurité du personnel (93 % à 95 %)



Objectif 7 – Clarifier et développer des zones de collaborations⁽⁴⁾ avec les parents et partenaires

- Nombre de zones de collaboration⁽⁴⁾ avec les parents (6 à 10)
- Nombre de zones de collaboration⁽⁴⁾ avec les partenaires (3 à 6)
- Nombre de parents impliqués dans nos projets écoles/centres (Augmenter)



Suivi scolaire (Salons, PI, etc.)	Présenter en classe
Siéger sur un comité (OPP, CE, CA, etc.)	
Assister aux réalisations des élèves	
Animer, soutenir lors d'activités	
Offrir du soutien asynchrone au personnel	

Ateliers à l'école/en classe	
Gouvernances	
Fournir de formations/Matériel	

- Nombre de partenaires impliqués dans nos projets écoles/centres (Augmenter)

