

# Projet Éducatif 2023-2027



À  
**L'ESSC,**  
*on sème la réussite en FRANÇAIS!*

École secondaire SIEUR-DE-COULONGE





# TABLE DES MATIÈRES



- 
- 04** Mot de la direction  
Lexique
- 
- 05** But et définition du Projet éducatif  
Encadrements légaux  
Groupe ayant collaboré à l'élaboration du Projet éducatif
- 
- 06** Consultations menées lors de l'élaboration du Projet éducatif  
Contexte dans lequel évolue l'établissement  
Partenaires qui collaborent à l'atteinte de la mission de l'ESSC
- 
- 07** Notre école  
Enjeux linguistiques et culturels  
Notre équipe
- 
- 08** Réussite et bien-être de nos élèves  
Nos priorités  
Fierté et retombées
- 
- 10** Services de qualité et variés  
Des options pour toutes les passions!  
Répartition budgétaire et infrastructures
- 
- 12** PROJET ÉDUCATIF : Mission, vision, valeurs  
Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles  
Concohérence avec le Plan d'engagement vers la réussite CSSHBO
- 
- 14** Transmission et diffusion du projet éducatif  
Mise en œuvre du projet éducatif  
Reddition de compte
- 
- 15** Reconnaissances



## MOT DE LA DIRECTION

L'école secondaire Sieur-de-Coulonge est ravie de présenter son projet éducatif pour la période 2023-2027. Fruit d'un effort collectif, ce projet témoigne de nos valeurs fondamentales de collaboration, de respect et d'engagement. En effet, il résulte de la dévotion et de la coopération de l'ensemble du personnel.

La démarche d'élaboration nous a permis de mener une analyse approfondie de notre situation actuelle, et de redéfinir notre mission, notre vision et nos valeurs, en accord avec ces principes essentiels. De plus, elle nous a donné l'opportunité d'évaluer l'impact de nos actions sur la réussite de nos élèves et sur notre contribution à la communauté francophone pontissoise.

Nous sommes fermement convaincus que la réalisation des objectifs de notre projet éducatif repose sur le développement d'une culture collaborative. Cette culture favorise le partage de pratiques pédagogiques et éducatives novatrices, fondées sur la recherche. Ces dernières nous permettront de réaliser notre mission en assurant la réussite et l'épanouissement de tous.

Ce projet éducatif guidera toutes nos décisions pour les quatre années à venir, en reflétant nos valeurs et notre engagement envers l'excellence éducative.

Nous vous souhaitons une lecture enrichissante!

**Julie Martin et Gabie Paré**

### Lexique

<b>ACELF</b>	Association canadienne d'éducation de langue française	<b>FPT</b>	Formation préparatoire au travail
<b>CAP</b>	Communauté d'apprentissage professionnelle	<b>HTGC</b>	Élèves handicapés ou en trouble grave du comportement
<b>CÉ</b>	Conseil d'établissement	<b>IMSE</b>	Indice de milieu socio-économique
<b>CMS</b>	Centre multiservices	<b>LIP</b>	Loi sur l'instruction publique
<b>COSP</b>	Contenus en orientation scolaire et professionnelle	<b>MÉQ</b>	Ministère de l'Éducation du Québec
<b>CPC</b>	Cheminement particulier continu	<b>PEVR</b>	Plan d'engagement vers la réussite
<b>CSSHBO</b>	Centre de services scolaire des Hauts-Bois-de-l'Outaouais	<b>PI</b>	Plan d'intervention
<b>EHDA</b>	Élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage	<b>Pré DEP</b>	Études préparatoires au diplôme d'études professionnelles
<b>EPP</b>	École des Petits-Ponts	<b>RAI</b>	Approche « Réponse à l'intervention »
<b>ESSC</b>	École secondaire Sieur-de-Coulonge	<b>SFR</b>	Seuil de faible revenu
<b>FMSS</b>	Formation menant à l'exercice d'un métier semi-spécialisé	<b>UQAC</b>	Université du Québec à Chicoutimi

## But et définition du Projet éducatif

Conformément à la Loi sur l'instruction publique (LIP), l'école secondaire Sieur-de-Coulonge réalise sa mission dans le cadre d'un projet éducatif.

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative de notre établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves de l'ESSC.

Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation.

Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative : les élèves, les parents et le personnel de l'établissement ainsi que les membres de la communauté et du centre de services scolaire.

Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la synergie et la cohérence entre tous les paliers du système éducatif (le ministère de l'Éducation, le CSSHBO et l'école secondaire Sieur-de-Coulonge), dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun.



## Encadrements légaux

**La Loi sur l'instruction publique précise que le projet éducatif doit remplir les conditions qui suivent:**

- ★ Présenter certains éléments de contenu (**articles 37 et 97.1**);
- ★ Respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (**article 37**);
- ★ Couvrir une période qui s'harmonise avec celle du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et celle du plan stratégique du Ministère (**articles 37.1, 97.2 et 209.1**);
- ★ Respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre en ce qui a trait à la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, le centre de services scolaire et le Ministère (**article 459.3**);
- ★ Assurer une cohérence par rapport au plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (**articles 37 et 97.1**).

## Groupe ayant collaboré à l'élaboration du Projet éducatif

Depuis octobre 2023, l'équipe de direction et les leaders pédagogiques de l'ESSC bénéficient de l'accompagnement de M. François Massé dans le cadre du projet CAR (Collaborer-Apprendre-Réussir). Inspirée du modèle d'animation proposé par celui-ci, la démarche d'élaboration du projet éducatif 2023-2027 a été simplifiée et a su mobiliser l'ensemble des acteurs de l'ESSC autour de nos valeurs, notre mission et notre vision.

**TOUT** le personnel de l'ESSC a participé activement aux activités et s'est impliqué dans le processus de détermination des orientations, des objectifs et des actions à mettre en œuvre, en se basant sur les données du bilan 2018-2022. Les retours reçus d'employés de différents corps d'emploi témoignent de l'appréciation pour ce travail collaboratif et soulignent son impact positif sur leur engagement envers notre projet éducatif.

Créé en septembre 2023, le comité de pilotage s'est vu confier le mandat de compiler et d'analyser les résultats des consultations en vue de préparer les futures rencontres. Contrairement aux années antérieures, les décisions ayant été toutes prises en équipe-école, la tâche des membres s'est avérée être très différente et surtout allégée.

La démarche est documentée et les avancées des travaux sont présentées au début de chaque rencontre.

# Consultations menées lors de l'élaboration du Projet éducatif

À l'ESSC, atténuer les conséquences du tumulte des dernières années sur la réussite et sur le climat scolaire est primordial. Conscients de l'importance de mieux comprendre les besoins des élèves et d'y répondre adéquatement, les consultations menées pour le projet éducatif 2023-2027 mettent principalement l'accent sur le bien-être personnel et scolaire des élèves.

En 2021, l'équipe s'est engagée dans un projet de recherche action « **Le vécu des jeunes exposés à un cumul de catastrophes naturelles dans le contexte de la pandémie de Covid-19** » avec la professeure Ève Pouliot (UQAC) et son équipe. Cette étude quantitative a permis d'identifier les vulnérabilités des élèves liées à leur santé mentale et à leurs habitudes de vie. La collecte de données s'est faite par un questionnaire en ligne (201 élèves) et des entrevues auprès du personnel (4 groupes) et des élèves (7 groupes).

## Autres Consultations

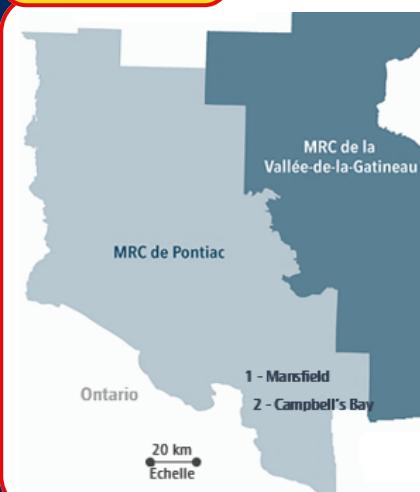
Mieux-être : 205 élèves;  
Soirée des bulletins : Parents  
Habitudes linguistiques des élèves : 207 élèves

Comité CÉ et personnel : Grille horaire et grille-matières  
Climat scolaire : Membres du personnel et élèves  
Consultation publique PEVR : Communauté éducative

## Contexte dans lequel évolue l'établissement

Située au cœur de la MRC Pontiac, Sieur-de-Coulonge est l'unique école secondaire francophone du territoire. L'ESSC accueille les élèves de 18 municipalités rurales et offre des services pédagogiques dans deux pavillons: l'ESSC à Mansfield-et-Pontefract et le CMS à Campbell's Bay.

### La MRC Pontiac



#### MRC Pontiac

- Territoire = 12 992 km<sup>2</sup>
- 18 municipalités
- 14 860 habitants
- 0-19 ans = 19%
- Francophones = 37.6%

#### Portrait

- Scolarité DES (25 à 64 ans) = 77%
- Emploi 25-64 ans = 66%
- Revenu disponible = \$29 956
- SFR = 8
- IMSE = 10

#### Enjeux

- Main d'œuvre qualifiée
- Anglicisation des familles
- Appauvrissement culturel
- Accès aux services spécialisés
- Exode des jeunes
- Étendue du territoire

### Réalité linguistique et culturelle

Bien que le Pontiac est situé au Québec, l'ESSC évolue en milieu minoritaire francophone.

#### STATISTIQUES (Recensement 2021)

- Langue maternelle: 38% Français - 58% Anglais
- 52% se disent bilingues: (87% des francophones et 26% des anglophones)
- À la maison, seulement 27% de la population parlent français, 61% communiquent en anglais et 12% dans les 2 langues.

Ces données indiquent une assimilation croissante à la culture anglophone. Une diminution significative de l'usage du français dans les foyers est constatée et contribue à l'appauvrissement culturel de la communauté francophone. Connue par 95% de la population, l'anglais est priorisé lors des événements culturels et communautaires, sur les réseaux sociaux et dans plusieurs milieux de travail.

Avec un IMSE qui s'élève à 10 et un SFR à 8 (MÉQ, 2022), l'ESSC fait face à des réalités socio-économiques complexes. Malgré ces obstacles, de par leur engagement remarquable, le personnel met en place des mesures ambitieuses afin que les élèves réussissent leurs études, tout en maintenant des attentes élevées à leur égard, quels que soient les défis à relever.

## Partenaires qui collaborent à l'atteinte de la mission de l'ESSC

L'ESSC collabore avec plusieurs organismes du Pontiac. Ces partenaires soutiennent notre équipe pour améliorer le climat scolaire, la persévérance et le bien-être des élèves par des interventions universelles et ciblées. Une meilleure compréhension des besoins de nos élèves a permis de créer une programmation annuelle d'activités thématiques adaptées à chaque niveau scolaire.

Les partenaires sont sollicités en fonction de leur mission et de leur offre de services selon les besoins identifiés.

#### Types de collaboration:

- Animation;
- Expertise;
- Intervention;
- Prévention;

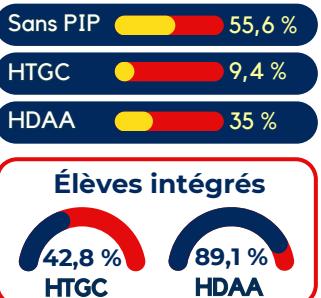
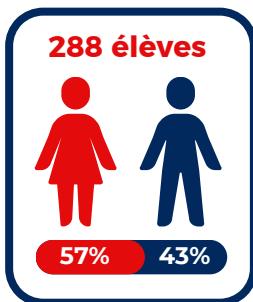
- Carrefour jeunesse-emploi du Pontiac
- Sûreté du Québec : PIMS
- L'EntourElle
- Jardin éducatif du Pontiac;
- Coup de Pouce - Vallée jeunesse
- Maisons des jeunes du Pontiac
- Le Patro
- AutonHomme

- Chercheurs de l'UQAC et de l'UQO
- Direction de la santé publique
- CISSSO :
  - Infirmière scolaire, Hygiéniste dentaire;
  - Équipes jeunesse et des services intégrés
- MRC de Pontiac et les municipalités
- Employeurs - stages élèves
- Club des petits déjeuners

## Notre école

En 2023, l'école secondaire Sieur-de-Coulonge compte 288 élèves. Tous les parcours scolaires y sont offerts de la 1<sup>re</sup> à la 5<sup>e</sup> secondaire, tant du secteur régulier que de l'adaptation scolaire. Les cours de préparation à la FP du pré DEP sont offerts au CMS à raison de 4 jours par cycle. L'inclusion faisant partie de la culture du milieu, 89% de la clientèle EHDAA et 43% des élèves HTGC sont intégrés en classe régulière.

### Portrait de la clientèle 23-24



### Répartition des élèves

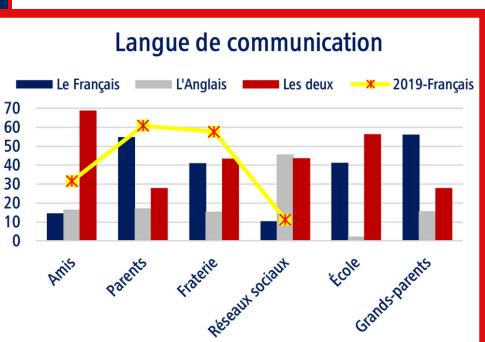


### Prévision d'effectifs



## Enjeux linguistiques et culturels

En milieu défavorisé et minoritaire francophone, le niveau de compétence des élèves en lecture et en écriture, ainsi que le développement de leur identité culturelle francophone sont des enjeux de taille pour la réussite scolaire.



Le sondage "Langue de communication" nous confirme que les fermetures d'école lors de la pandémie ont eu un impact négatif sur les habitudes linguistiques et culturelles des élèves. L'utilisation du français à l'extérieur de la salle de classe est en déclin depuis 2019.

En 2023, seulement 22% des élèves déclaraient consommer des produits culturels francophones. Ces données renforcent nos initiatives visant le développement de la construction identitaire.

- Défis à relever AVEC et POUR nos élèves**
- L'accès aux repères culturels francophones
  - Le sentiment d'appartenance à la culture francophone
  - L'insécurité linguistique et l'affirmation de soi
  - Sensibiliser la communauté à assurer une place au français dans la construction identitaire francophone



De nombreux défis persistent concernant le développement de l'identité francophone chez nos élèves. L'insécurité linguistique qu'ils ressentent est très réelle, particulièrement dans un contexte où ils doivent affirmer leur identité dans une société francophone majoritaire. **C'est une cause importante du décrochage aux études postsecondaires.**

## NOTRE ÉQUIPE

L'équipe ESSC est composée de 62 membres du personnel œuvrant quotidiennement auprès de nos 300 élèves. Grâce aux mesures d'aide supplémentaires, l'ajout de ressources variées et spécialisées a considérablement renforcé notre capacité à soutenir la réussite, le bien-être et l'épanouissement de **TOUS** nos élèves.

L'offre de services pédagogiques et psychosociaux est soigneusement élaborée en fonction des vulnérabilités de notre clientèle et vise un accompagnement ciblé et adapté aux besoins spécifiques des élèves.

Notre passion pour l'éducation en français, nos expertises et notre dévouement jouent un rôle primordial dans la réalisation de la mission et de la vision de notre projet éducatif. Nous sommes une **ÉQUIPE** engagée!

### Équipe Administrative

- 1 Direction
- 1 Direction adjointe
- 1 Agent de bureau cl. princ.
- 1 Secrétaire de gestion
- 1 Agent de bureau
- 1 Préposé à l'accueil

### Équipe Soutien Technique

- 1 Tech. en organisation scolaire
- 2 Tech. en travaux pratiques
- 1 Tech. en documentation
- 1 Tech. en loisirs

### Équipe Pédagogique

- 26 Enseignants
- 2 Enseignants ressource
- 1 Conseiller pédagogique
- 1 Enseignant pilier
- 2 Orthopédagogues

### Équipe Intervention et Soutien

- 4 Tech. éducation spécialisée
- 1 Agent de réadaptation
- 1 Conseiller formation scolaire
- 4 Surveillants d'élèves
- 9 Préposés aux EHDAA

# LA RÉUSSITE ET LE BIEN-ÊTRE DE NOS ÉLÈVES

La réussite et l'épanouissement de **TOUS** sont les fondements du projet éducatif 2023-2027 de l'ESSC.

Pour accomplir cette mission, deux orientations principales guideront nos actions:

**#1- Suivre et accompagner TOUS les élèves vers la réussite #2 - Offrir un climat scolaire positif.**

De ces orientations découlent trois priorités visant à améliorer le rendement des élèves et à favoriser leur bien-être.

## NOS PRIORITÉS

### ÉPREUVES MINISTÉRIELLES

L'analyse des taux de réussite aux épreuves ministérielles depuis juin 2018 a conduit l'équipe-école à identifier la compétence **ÉCRIRE** comme matière à sanction à prioriser à tous les niveaux et guidera les travaux de la CAP en français.

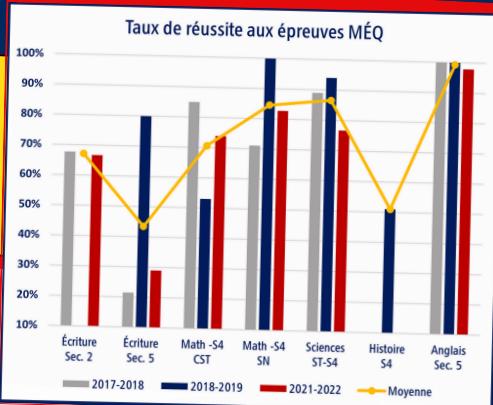
En milieu défavorisé et minoritaire francophone, la maîtrise du français et l'enrichissement du vocabulaire ont un impact crucial sur la réussite des élèves. L'élaboration d'un curriculum viable et garanti mènera vers la mise en œuvre de séquences d'apprentissage. Cette approche permettra de suivre la progression des élèves, d'ajuster les pratiques pédagogiques, d'intervenir de manière ciblée et de réduire les écarts d'apprentissage.

#### Constats :

- 67% de taux de réussite à l'épreuve obligatoire d'écriture sec. 2;
- Le % de réussite à l'épreuve d'écriture sec. 5 ≠ le résultat au bulletin;
- En histoire, une seule épreuve unique en 5 ans.

#### Défis :

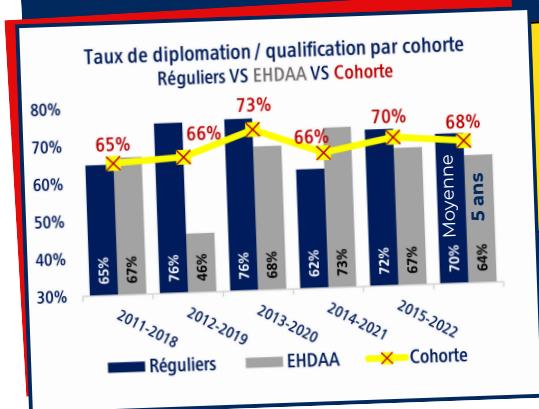
- ↑ La proportion d'élèves qui obtiennent **70%** et + à l'épreuve sec. 2;
- Maintenir le taux de réussite en math et sciences de sec. 4;



### DIPLOMATION ET QUALIFICATION

Le taux de diplomation et de qualification de **TOUS** les élèves de l'ESSC est l'une des priorités ciblées. L'écart minime de 6% sur 5 ans entre les élèves HDAA (64%) et réguliers (70%) ne justifie pas de faire la distinction entre eux. Cet écart reflète un environnement scolaire inclusif qui répond aux besoins divers de sa clientèle.

Le suivi pédagogique et psychosocial rigoureux de chaque cohorte est une pratique jugée prometteuse et bien ancrée à l'ESSC. En complément, l'implantation d'une CAP en mathématiques a été choisie comme moyen supplémentaire pour améliorer le taux de diplomation et de qualification des élèves de chaque programme. Ce travail collaboratif vise à transformer la culture scolaire en mettant l'accent sur l'apprentissage plutôt que sur l'enseignement.



#### Constats :

- Moyenne des cohortes depuis 2018 s'élève à **68%**;
- EHDA plus élevé que régulier - Cohortes 2011 (+2%) et 2014 (+11%);
- Cohortes = ↑ de 5% - Réguliers = ↑ de 7%

#### Défis:

- Le nombre d'élèves en sec. 1 VS le taux de diplomation par cohorte;
- Le suivi du cheminement scolaire des élèves qui quittent l'ESSC.

Les données recueillies par l'équipe de recherche (Pouliot et al., 2023) ont démontré que les événements vécus par nos élèves ont amplifié leurs vulnérabilités en matière de santé mentale et d'habitudes de vie.

Soucieux d'offrir un climat scolaire positif, nous avons suivi les recommandations de l'étude en ajoutant des ressources à l'équipe des services complémentaires et en adaptant nos interventions.

Pour améliorer ces dernières, la passation du questionnaire « Mieux-être » nous a permis de valider la perception des élèves concernant le climat scolaire et nos pratiques éducatives.



## Questionnaire “Mieux-être”

À l'école, les élèves respectent les adultes	55%
Je suis fier ou fière de mon école	60%
Les adultes agissent quand un élève est intimidé	62%
L'école réussit à créer un climat de confiance et de respect mutuel	64%
Je me sens écouté(e) lorsque je suis impliqué(e) dans un incident disciplinaire	66%
Je connais bien les ressources dans mon école si jamais j'ai besoin d'aide	77%
À l'école, les adultes respectent les élèves	80%
Je me sens bien accueilli(e) dans mon école	81%
Les enseignants et l'ensemble du personnel prennent le temps de m'aider quand j'en ai besoin	82%
Je suis bien informé des attentes et des comportements attendus et des conséquences	86%
Je me sens en sécurité sur le terrain de l'école	87%
Je me sens en sécurité pendant les pauses et pendant l'heure du dîner dans l'école	89%

Notre équipe éducative s'est fixé un objectif ambitieux concernant le bien-être des élèves et du personnel. En favorisant le développement du sentiment d'appartenance à l'ESSC, nous anticipons une augmentation de la fierté chez les élèves et une amélioration des interactions interpersonnelles bienveillantes.

## Fierté et retombées

Les retombées de nos actions ont été très positives. À l'échelle de la province, selon le Palmarès du Journal de Montréal, l'école secondaire Sieur-de-Coulonge se distingue comme étant l'école secondaire s'étant le plus améliorée depuis les cinq dernières années.

Soucieux non seulement de la réussite académique de nos élèves, nous sommes également déterminés à assurer leur bien-être. Dans cette optique, notre participation aux deux projets de recherche menés par les chercheurs de l'UQAC a permis de précisément cibler nos vulnérabilités et d'ajuster nos initiatives en conséquence.

“Dans le cadre de l'Approche École en santé, la Direction de la santé publique de l'Outaouais et l'École secondaire Sieur-de-Coulonge poursuivent les étapes d'une démarche d'implantation systémique en promotion de la santé mentale.

L'objectif est de développer et de renforcer le climat scolaire positif et bienveillant afin de soutenir la santé mentale florissante de tous les membres de la communauté scolaire au profit de la réussite éducative des élèves.

“Cette démarche s'inscrit dans le cadre de l'Axe 4.1. du Plan d'action interministériel en santé mentale 2022-2026, qui vise à « Promouvoir la santé mentale dans les milieux scolaires », et se décline en cohérence avec les autres plans d'action ministériels.”

Le Journal de Montréal

Dimanche, 19 novembre 2023

## Voici les écoles secondaires québécoises qui se sont les plus améliorées

Le Journal vous présente les 12 établissements qui ont connu la plus forte progression au cours des cinq dernières éditions du Palmarès

### ÉCOLES QUI SE SONT LES PLUS AMÉLIORÉES

Depuis les cinq dernières éditions du Palmarès

ÉCOLE	MUNICIPALITÉ
*** École secondaire Sieur-de-Coulonge	Manfield-et-Pontefract
** École secondaire Fernand-Lefebvre	Sorel-Tracy

Ce partenariat se poursuivra lors d'une troisième étude portant sur les effets du temps d'écrans chez nos élèves. Les conclusions nous permettront de connaître et de comprendre leur réalité pour ainsi leur offrir un meilleur accompagnement. Les parents seront aussi impliqués dans la consultation, ce qui suscitera leur engagement et leur soutien.

En 2022, un important partenariat s'est créé entre la Direction de la santé publique et les écoles francophones du Pontiac. Inspirée des données recueillies par l'étude de l'UQAC, une démarche en promotion de la santé mentale positive a été entreprise par les parties et soutient notre objectif d'assurer le bien-être des élèves et du personnel de notre école.

### Retombées

- Implication de tous les partenaires de l'ESSC;
- Compréhension commune des besoins des acteurs scolaires;
- Sollicitation des partenaires selon leur offre de services;
- Programmation annuelle des interventions et des formations.



# Services de qualité et variés

À l'ESSC, l'équipe travaille en collaboration et **TOUS** s'engagent à offrir à **l'ENSEMBLE** de ses élèves un environnement sécuritaire et bien encadré, propice à l'apprentissage.

Grâce à l'encadrement des élèves, aux technologies, aux infrastructures, aux services d'aide et aux projets culturels et sportifs, nous visons l'épanouissement de nos élèves et de notre personnel.



## Encadrement

- Cycle de 10 jours
- Cinq (5) périodes de 63 minutes par jour
- Cours : 9h00 à 15h39
- Club des petits déjeuners: 8h40 et 10h03
- 2e transport - Parascolaire
- Périodes couleurs \*



## Aide à l'apprentissage

- Service d'orthopédagogie
- Enseignement ressource
- Récupération
- Études dirigées \*\*
- Aide aux devoirs \*\*\*
- Soutien à la préparation d'examens

## Technologies

- Ordinateur portable pour tous les élèves
- Outils technologiques pour les EHDAA
- Écrans numériques dans les classes
- Radio étudiante
- Laboratoire de sciences
- Cours de numérique



## Services conseils

- Parcours scolaires
- Gestion des émotions
- Comportements positifs
- Habilétés sociales
- Persévérance et motivation
- Dépendances affective et toxicomanie

## Infrastructures

- Médiathèque et Auditorium
- Muscarium et Gymnase
- Terrasse extérieure
- Éco-classe
- Atelier de menuiserie
- Atelier de cuisine



## Culture et sports

- Projet-école \*\*\*\*
- Spectacles et concerts
- Sorties culturelles et sportives
- Compétitions inter-écoles
- Journal étudiants
- Voyages

# Des options pour toutes les passions!



## Ajout d'options en 2023-2024:

- Musique Guitare
- Danse
- Multisports

## Modification de la grille-matières afin de permettre à tous les élèves d'avoir des options variées.

Offre d'un 2e transport à 17h15 qui permet aux élèves de participer aux activités parascolaires et aux mesures d'aide.



\* **Périodes couleurs:** Des périodes ont été intégrées dans l'horaire régulier de la journée afin que les élèves puissent faire de la récupération, reprendre des évaluations ou des travaux ou consulter des intervenants afin de bénéficier d'un suivi psychosocial. Ainsi, les élèves ne manquent pas de temps en classe.

\*\* **Études dirigées:** Tous les mardis et jeudis, les enseignants de mathématiques, de sciences et d'histoire font du tutorat avec des élèves à la fin des classes. Ces élèves bénéficient du 2e transport.

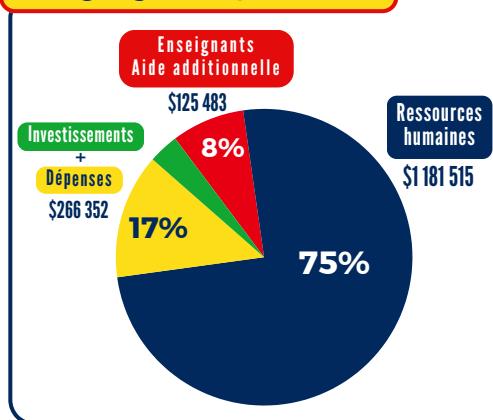
\*\*\* **Aide aux devoirs:** Tous les mardis et jeudis, les élèves peuvent rester à l'école après les classes afin de compléter les devoirs et travaux qui leur sont assignés. Il y a des membres du personnel de soutien et des enseignants pour les aider si le besoin se présente. Ces élèves bénéficient du 2e transport.

\*\*\*\* **Projet école:** Deux périodes de 63 minutes par cycle sont bloquées dans l'horaire afin de permettre aux élèves de vivre des expériences francophones enrichissantes par l'entremise de l'approche culturelle.

## Répartition budgétaire

Le projet éducatif constitue la pierre angulaire de la planification budgétaire de l'ESSC. La répartition des ressources financières s'effectue après des consultations approfondies et une analyse détaillée de la situation, afin de soutenir la mission et la vision de l'école.

### Budget global: \$1 572 350



Le diagramme "Budget global" présente une vue d'ensemble de la répartition budgétaire prévue pour 2023. La proportion allouée aux ressources humaines (75 %) et à l'aide additionnelle (8 %) atteint 83 %. Ce chiffre est le reflet d'une culture axée sur la réussite et de notre engagement à répondre aux besoins de notre clientèle.

Les dépenses de fonctionnement et d'investissements (17%) sont destinées à soutenir les initiatives et les projets visant la réussite, l'épanouissement et le bien-être des élèves et du personnel.

Ce tableau représente le pourcentage de la masse salariale par champ d'activités budgétaires.

### Masse salariale par activité

Enseignement secondaire	\$61 943	29 %
Enseignement particulier	\$10 600	6 %
Gestion de l'école	\$226 940	78 %
Moyens d'enseignement	\$110 423	96 %
Services complémentaires	\$704 046	99,5 %
Services pédagogiques	\$138 976	98 %
Perfectionnement	\$12 006	100 %
Activités Sport et culture	\$81 500	51 %

Évoluant dans un milieu défavorisé, l'ESSC bénéficie de mesures supplémentaires visant à atténuer ses vulnérabilités. Ces fonds permettent d'ajouter des ressources significatives en matière d'accompagnement, de services complémentaires et de soutien pédagogique. La proportion du budget dédiée aux services directs aux élèves atteint 61 %.

La répartition budgétaire est alignée annuellement par l'entremise d'une approche systémique.

## Infrastructures

À Sieur-de-Coulonge, l'un des moyens de renforcer le sentiment d'appartenance et de fierté chez nos élèves se manifeste par l'embellissement de l'école et l'ajout d'équipements dédiés à la vie scolaire.

La terrasse extérieure, l'Éco-classe, la médiathèque, le gymnase, le muscularium et l'auditorium offrent aux élèves l'opportunité d'explorer et de développer leurs passions. Ces lieux aménagés aux couleurs des Carcajous permettent aux élèves de se rassembler en toute sécurité. Grâce à une planification rigoureuse et continue, le maintien de nos investissements immobiliers est assuré.



Toutes les classes sont équipées de matériel technologique, y compris des Écrans Numériques Interactifs (ENI). De plus, chaque élève se voit prêter un Chromebook pour l'année, un outil qu'il peut utiliser à la fois en classe et à la maison pour ses travaux scolaires. Pour les élèves ayant des besoins particuliers (EHDA), un ordinateur portable est mis à leur disposition, préconfiguré avec tous les outils technologiques nécessaires. Chaque appareil est adapté individuellement afin de mieux répondre aux besoins spécifiques de chaque élève.

Les bornes Wi-Fi garantissent une connectivité optimale partout dans l'école, y compris à l'extérieur. Tous les élèves sont familiarisés avec l'application Mozaik, qui sert de plateforme pour la communication de toutes les informations scolaires, à laquelle tous les parents sont également inscrits. L'école développe aussi des projets numériques grâce à un laboratoire créatif spécialement équipé pour l'impression 3D, la réalité virtuelle, le montage numérique et la robotique.



# MISSION

ASSURER LA RÉUSSITE ET  
L'ÉPANOISSEMENT DE TOUS

# VISION

UN PILIER D'OUVERTURE,  
D'INNOVATION ET  
D'ACCOMPLISSEMENT  
DU PONTIAC

# VALEURS



• **COLLABORATION** • **RESPECT** • **ENGAGEMENT**

## ENJEUX

CSSHBO

La réussite des élèves  
Milieux de vie et d'apprentissage

## ORIENTATIONS

ESSC

Suivre et accompagner **TOUS** les élèves vers la réussite  
Offrir un climat scolaire positif

### Objectifs

### Indicateurs

#### Départ



67 %

85%

43 %

60%

45 %

80%

57 %

70%

68 %

80%

55 %

80%

60 %

80%



Augmenter le taux de réussite  
à l'épreuve unique d'écriture  
en français de 5e secondaire;



Augmenter le taux  
de diplomation et de  
qualification par cohorte



Augmenter le sentiment  
d'appartenance des élèves

- Taux de réussite à l'épreuve obligatoire d'écriture en français de 2e secondaire
- Taux de réussite à l'épreuve unique d'écriture en français de 5e secondaire

- Proportion d'élèves qui obtiennent **70%** et plus au sommaire en mathématiques sec. 2
- Taux de réussite des élèves à l'épreuve unique de mathématique de 4e secondaire
- Taux de diplomation ou de qualification par cohorte en 7 ans

- Échanges respectueux envers les adultes
- Niveau de fierté des élèves

## Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite du CSSHBO

C'est par l'entremise d'une approche de gestion systémique, devenue l'assise de l'équipe de direction de l'ESSC, que la cohérence entre le projet éducatif et le plan d'engagement vers la réussite du CSSHBO a été assurée.

Le bilan du projet éducatif 18-22 a permis de déterminer le niveau de contribution de l'ESSC dans l'atteinte des résultats du CSS et de se positionner quant aux cibles à atteindre selon les indicateurs du PEVR 23-27.

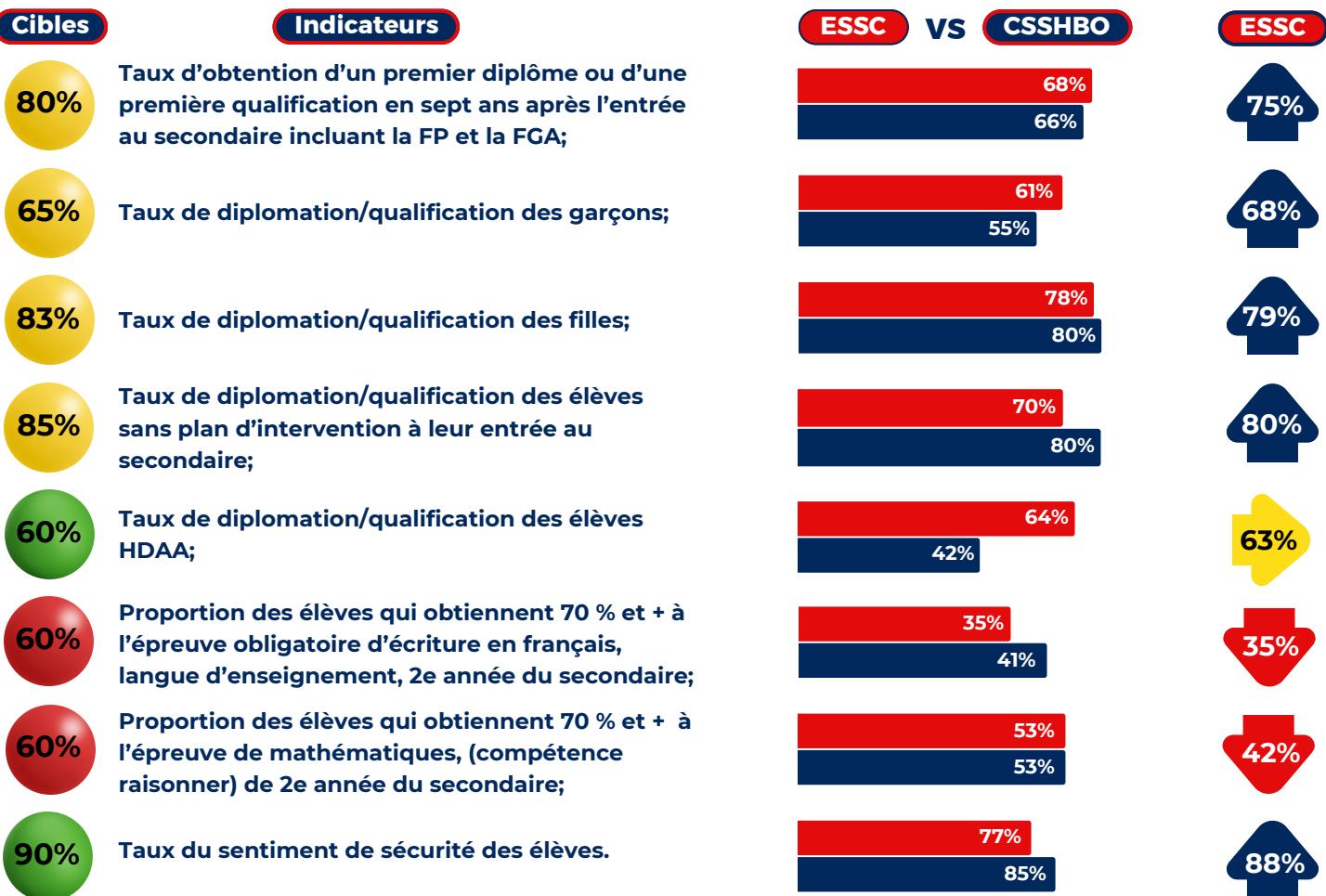
Nos objectifs, nos indicateurs et nos cibles ont été sélectionnés dans une perspective de contribution de la part de l'ESSC d'ici 2027.

Les informations suivantes illustrent le portrait de situation des résultats de l'ESSC ainsi que les liens établis entre les enjeux et les moyens ciblés par rapport au PEVR 23-27 du CSSHBO.

### PEVR CSSHBO 2023-2027

### RÉSULTATS 2018-2022

### JUIN 2023



### Objectifs du PEVR identifiés par l'ESSC comme moyens pour atteindre les cibles de son projet éducatif

#### Enjeu 1

- Profils des élèves au Pré DEP
- Suivi des élèves du Pré DEP à la FP jusqu'à l'âge de 20 ans
- Projets pédagogiques particuliers déposés en janvier 2025
  - Périodes couleurs
  - Voies et profils

#### Enjeu 2

- Accompagnement du nouveau personnel
- Apréciation et développement de tout le personnel
- Culture de collaboration
- Référentiel sur le bien-être de l'élève du MÉQ

#### Enjeu 3

- Poursuivre les travaux du comité "Engagement des parents"
- Clarifier les zones de collaboration avec les parents et les partenaires
- Encourager l'implication des parents dans les projets scolaires

## Transmission et diffusion du projet éducatif

Avant de transmettre le projet éducatif au CSSHBO et de le diffuser, la direction de l'école secondaire Sieur-de-Coulonge s'est assurée qu'il est conforme aux discussions qui ont eu lieu et aux décisions qui ont été prises. Chaque section a été validée par l'ensemble de l'équipe-école avant la présentation au conseil d'établissement.

### **Actions du conseil d'établissement:**

- Transmission au CSSHBO du projet éducatif; celle-ci dispose d'un délai de 60 à 90 jours pour demander que soient apportées des modifications ou pour en différer la publication;
- Le conseil d'établissement et le CSSHBO peuvent convenir d'un autre délai (LIP, article 209.2);
- Diffusion du projet éducatif auprès des élèves et des membres du personnel une fois le délai expiré;
- Le projet éducatif doit commencer à s'appliquer le jour de sa publication;
- Le projet éducatif sera déposé dans le site Internet de l'établissement d'enseignement, en version PDF, pour que toute personne intéressée puisse y avoir accès rapidement et facilement. Quelques exemplaires en format papier seront prévus;
- L'assemblée générale annuelle des parents fournira à l'établissement d'enseignement l'occasion de présenter le projet éducatif;

En reconnaissance de leur contribution à l'élaboration du projet éducatif, une lettre de remerciement sera remise par courriel aux membres du comité de pilotage, aux membres du conseil d'établissement et au personnel de l'établissement d'enseignement. Dans une optique de développement durable, le projet éducatif sera joint à ce courriel, en version PDF.

## Mise en œuvre du projet éducatif

À la suite de l'adoption du projet éducatif 2023-2027, en collaboration avec le personnel de l'ESSC, la direction mettra en œuvre les engagements pris dans celui-ci et en assurera le suivi.

### **Annuellement, la direction :**

- ➔ Conviendra avec l'équipe-école des moyens qui seront appliqués pour atteindre les objectifs et les cibles établis ;
- ➔ Fera approuver ceux-ci par le Conseil d'établissement (LIP, article 96.15) ;
- ➔ Élaborera des outils de suivi de gestion et observera périodiquement la progression des résultats ;
- ➔ Adaptera, au besoin, les moyens, selon les ressources financières, humaines et les résultats obtenus ;
- ➔ Poursuivra le travail avec les membres du CÉ et les collaborateurs de son milieu engagés dans la réalisation du projet éducatif ;
- ➔ Mettra à jour le projet éducatif en tenant compte de nouvelles orientations indiquées par le ministre ou de changements importants dans le contexte de l'école.

## Reddition de compte du projet éducatif

La reddition de comptes est la dernière étape d'une gestion axée sur les résultats. Elle consiste à évaluer le projet éducatif et à présenter le résultat de cette évaluation à la communauté.

L'école secondaire Sieur-de-Coulonge suivra et analysera le degré d'atteinte des objectifs ainsi que l'efficacité des moyens mis en place pour réaliser ses engagements. Dans une perspective d'amélioration continue, l'évaluation du projet éducatif sera une occasion de partager des pratiques innovantes en vue de les intégrer, au quotidien, dans les pratiques pédagogiques.

Le conseil d'établissement doit transmettre de l'information à la communauté éducative sur les choix effectués par l'équipe-école et les résultats obtenus (LIP, articles 75 et 109.1). L'information présentée sera précise et succincte, rédigée dans un langage accessible et rapportée fidèlement, dans un souci de transparence comme le requiert la reddition de comptes.

Le document produit dans le cadre de la reddition de comptes s'avérera un outil de promotion pour les parents à la recherche d'une école pour leur enfant. Au-delà des résultats obtenus, les parents pourront y trouver une présentation sommaire de la mission, de la vision et des valeurs de l'ESSC, du contexte dans lequel celle-ci évolue, de l'offre pédagogique, des principales réalisations ainsi que des chantiers à venir.

# RECONNAISSANCES

## OSEntreprendre



Les deux projets OSEntreprendre soumis par l'ESSC :  
L'érablière et Les Carcajoux gourmands

## FORCES AVENIR



Pour l'année 2022-2023  
Personnel engagé

JEAN-MICHEL LANDRY

Éducateur en enseignement régulier

École secondaire Ste-Marie

Montmagny

